

Schooljaarplan 2020 – 2021

Inleiding:

De doelen uit het Schoolplan 2019 – 2023, gebaseerd op de interne sterkte-/zwakteanalyse, de evaluatie van het schooljaarplan 19-20 en de analyse van de leerresultaten, hebben geleid tot een aantal verbeteronderwerpen. Deels zijn dit onderwijsinhoudelijke onderwerpen en deels organisatorische. Tevens worden er een aantal onderwerpen genoemd waar de komende jaren verder aan wordt gewerkt.

De onderwijsinhoudelijke doelen worden uitgewerkt in dit schooljaarplan, gericht op de kern van ons werk; het pedagogisch didactisch handelen. De aanpak is daarbij vooral gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis voor hun dagelijkse werk en is de ontwikkeling breed (bij andere vakgebieden) toe te passen. De school heeft de visie ten aanzien van de schoolontwikkeling helder omschreven en vastgelegd in het Schoolplan 2019-2023.

We monitoren de pedagogisch-didactische vaardigheden d.m.v. het observatie-instrument L&E. De observaties worden gedaan door de leerkrachten, de directeur en de intern begeleider. De negen indicatoren^[1] om tot goed onderwijs te komen zijn de volgende:

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging.
2. Effectief benutten van onderwijstijd.
3. Taakgerichte sfeer.
4. Activerende directe instructie; inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering.
5. Strategieën voor denken en leren.
6. Systematisch volgen van vorderingen.
7. Afstemming instructie en verwerking.
8. Leerlingen zijn actief betrokken.
9. Verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces.

De condities om te werken aan schoolontwikkeling op school zijn op orde. Er heerst een lerende cultuur en een motivatie tot ontwikkelen. Men ervaart de samenwerking als goed. Uit het tevredenheidsonderzoek wordt aangegeven dat de sfeer, de sociale veiligheid, de schoolcultuur, het overleg, het werkklimaat en het onderwijskundig leiderschap als goed worden ervaren; belangrijke condities om samen aan kwaliteitsverbeteringen te werken.

Op onze school vormen betekenisvol - en gemotiveerd leren, samenwerken en samenspelen de basis van ons onderwijs. Leren verbanden leggen tussen verschillende vakgebieden leidt tot meer samenhang binnen het onderwijs. Daardoor kunnen kinderen zich in een veilige en vertrouwde omgeving optimaal ontwikkelen en zich voorbereiden op de maatschappij.

Eén van onze speerpunten bij betekenisvol leren is dus het verbinden van verschillende vakgebieden. Zo leren kinderen dat de wereld om hen heen niet uit losse onderdelen bestaat. De vakgebieden cultuur en techniek zijn hierbij van grote waarde.

In het schooljaar 2020-2021 gaan we ons leesonderwijs onder de loep nemen, we willen ervoor zorgen dat de leerlingen op niveau lezen bij het verlaten van de basisschool en we willen het leesplezier bij de kinderen vergroten. We gaan ons in de middenbouw richten op activerende directe instructie (indicator 4), het systematisch volgen van vorderingen (indicator 6) en afstemming instructie en verwerking (indicator 7). In de bovenbouw gaan we ons richten op dezelfde indicatoren en op indicator 8 en 9: de leerlingen zijn actief betrokken en de verantwoordelijkheid van de leerlingen voor de organisatie en het proces. De leerkrachten van Op Wier beheersen de eerste en de tweede didactische complexiteit (voorwaarden en vorm). Daarom ligt het speerpunt op de deel-indicatoren uit de derde (inhoud) didactische complexiteit.

We halen kennis op en delen dit met elkaar. We onderzoeken:

- Wie zijn onze leerlingen en wat werkt het beste bij deze leerlingen.
- Hoe leerlingen leren lezen.
- Aan welke voorwaarden moet een leerling voldoen om succesvol aan het leren lezen proces te kunnen starten.
- Wat is de beste instructie.
- Waarom leerlingen uitvallen.
- Hoe realiseren we de beste afstemming in aanbod, instructie en verwerking.
- Hoe is de leescultuur bij ons op school en thuis.
- We brengen in kaart wat leesplezier is en hoe we dit bij de leerlingen kunnen vergroten.

Wat gaan we in het team met elkaar doen?

	September - Januari	Februari- Juli
<p>Aanbod (<u>wat</u> gaan we als kennis met elkaar ophalen)</p> <p>Technisch lezen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verder ontwikkelen van de methode "BOUW" voor risicolezers. • De leerlingpopulatie in beeld brengen. • Onderzoeksvragen formuleren om onze leescultuur te onderzoeken. • De leescultuur bij ons op school in kaart brengen. • Hoe verhogen we het leesplezier. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wanneer we het eerste half jaar de onderzoeksvragen hebben beantwoord over het verhogen van het leesplezier en de ontwikkeling van een leescultuur, kunnen we het 2e half jaar bezig met de uitwerking van deze onderzoeksvragen. • We leren kindgesprekken te voeren, om zo de onderwijsbehoeften en interesses van de kinderen duidelijk in kaart te kunnen brengen.
<p>Didactiek (<u>hoe</u> ziet dat er in de praktijk uit in leerkrachtgedrag)</p>	<p>indicator 4: activerende directe instructie: <i>scaffolding</i>, inhoudelijke helderheid en structuur, feedback, activering:</p> <p>4.2 verduidelijkt de lesdoelen 4.3 maakt voor leerlingen de inhoudelijke opbouw van de les inzichtelijk 4.6 betreft alle leerlingen bij de les 4.8 geeft feedback aan leerlingen</p>	<p>indicator 4: activerende directe instructie: <i>scaffolding</i>, inhoudelijke helderheid en structuur, feedback, activering:</p> <p>4.2 verduidelijkt de lesdoelen 4.3 maakt voor leerlingen de inhoudelijke opbouw van de les inzichtelijk 4.6 betreft alle leerlingen bij de les 4.8 geeft feedback aan leerlingen</p> <p>indicator 8: leerlingen zijn actief betrokken</p> <p>8.1 er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen bij de instructie 8.2 leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak</p> <p>indicator 9: verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces</p> <p>9.3 biedt leerlingen keuzemogelijkheden</p>

<p>Differentiatie (<i>wie</i>; hoe gaat dat voor individuele leerkrachten of in bouwen en wat geeft dat als vervolgstappen)</p>	<p>indicator 6: systematisch volgen van vorderingen: 6.4 analyseert <i>waarom</i> leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen 6.5 plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie indicator 7: afstemming instructie en verwerking 7.3 stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten) 7.4 het taalgebruik van de leerkracht past bij de taalbehoeften van de leerlingen</p>	<p>indicator 6: systematisch volgen van vorderingen: 6.4 analyseert <i>waarom</i> leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen 6.5 plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie indicator 7: afstemming instructie en verwerking 7.3 stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten) 7.4 het taalgebruik van de leerkracht past bij de taalbehoeften van de leerlingen</p>
--	--	--

Uitwerking:

1. Collegiale visitaties groep 3 t/m 8 op vakgebied technisch lezen.
2. Collegiale visitaties groep 1/2 ontwikkeling geletterdheid.
3. Flitsbezoeken door directeur en IB-er + nagesprek.
4. Klassenbezoek IB-er (indicatoren 6 + 7).
5. Klassenbezoek directeur (indicatoren 4,7,8,9).
6. Gezamenlijk klassenbezoek directeur + IB-er.
7. Bevindingen eigen handelen instructiegedrag in kaart brengen door de leerkrachten.
8. Doornemen kijkwijzer Lauwers en Eems.
9. Reflectie en bijwerken kwaliteitsdocument technisch lezen (voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet).
10. Opstellen leespromotieplan.

Doel van de schoolontwikkeling schooljaar 2020-2021:

Aan het eind van het schooljaar hebben wij ons als school verdiept in het technisch lezen en de didactische vaardigheden, in de leescultuur en het leesplezier van de kinderen en kunnen wij ons leesonderwijs op de bevindingen aanpassen.

De leesresultaten van het lezen zijn verhoogd:

E4 (20/21) een groei van +21 op de vaardigheidsscore

E5 (20/21) een groei van +19 op de vaardigheidsscore

E6 (20/21) een groei van +13 op de vaardigheidsscore

E7 (20/21) een groei van +11 op de vaardigheidsscore

Aan het einde van schooljaar 2020-2021:

1. Kunnen wij ons leesonderwijs zo inrichten dat op Op Wier een leescultuur heerst.
2. Is het leesplezier van de leerlingen verhoogd. (via de monitor van de bieb)
3. Zijn de kwaliteitsdocumenten geëvalueerd en vastgesteld.
4. Beheersen de leerkrachten de indicatoren 4,6,7,8 en 9 in de derde complexiteit.

Waarschijnlijk vergen bovenstaande bevindingen in het jaar 2021 investeringen in boeken, leeskasten, enz.

Waar werken we ook aan in 2020 - 2021?

Onderwerp	Doel en begroting	Stappen	eigenaar	Evaluatie en borging
Kwaliteitsdocumenten evalueren en vernieuwen	Vaststellen doorgaande lijn (afgelopen schooljaar evalueren) Vernieuwen en aanpassen (zodat er geen groepsplannen meer nodig zijn)	Alle documenten (zie onderstaand) worden afzonderlijk doorgenomen, besproken en aangepast per groep via mailwisseling en teamoverleg.	Paulien en team	Opgenomen in het vergaderschema.

	Inzicht in de afgesproken tijd en inzet.	Rekenen Sociaal- emotionele ontwikkeling Begrijpend lezen en luisteren Spelling		
Rapporten/ portfolio's	Ontwikkelen van een nieuw rapport/portfolio Vaststellen wat wij willen voor rapport/portfolio Wat is het doel van ons rapport/portfolio? Afspreken wat we daarnaast met (kind)gesprekken doen Reflecteren met en door kinderen Kosten: drukwerk en materialen nieuw rapport/portfolio.	Wat voor soort portfolio willen wij en wat zijn de wensen van ouders? Overleg in het team wat de volgende stappen zijn en een stappenplan maken Introduceren nieuwe rapport/portfolio en ermee werken Nieuwe rapport vaststellen Leerlingen kunnen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag De leerkracht geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit De leerlingen en leerkrachten vormen samen met ouders een kindgesprek	Petra, Paulien en team	We nemen het hele jaar voor het invoeren van het nieuwe rapport. We stellen tussendoor onze doelen bij en maken een stappenplan waar we ons aan houden. Aan het eind van het schooljaar is ons nieuwe rapport/portfolio een feit.
Pedagogisch klimaat, sociale veiligheid, burgerschap en integratie	Aanpassen van ons beleidsplan aan de nieuwe eisen van de inspectie	Voorstel maken en voorleggen aan team en MR. Daarna vaststellen.	Directie	Maart 2021
Atelier	Doorgaande lijn alles in 1 in combinatie met cultuur/atelier.	Atelier coördinator Uitzetten doorgaande lijn	Esther, Joke en Karina	Aan het eind van het jaar is deze methodiek

	Kosten: materialen en leermiddelen ateliers	Overzicht materialen en jaarplanning Vormgeving aanbod en begeleiding		vastgesteld in een kwaliteits- en ontwikkeldocument
Kanjer leerling volgen en adviesstelsysteem	Uitvoering Kanjertraining derde jaar Scholingskosten	Scholing kanjertraining 3 leerkrachten Sociogram Lkr-vragenlijst oktober Lln-vragenlijst groep 5 t/m 8 oktober Lessen Kanjertraining	Karina en Paulien	KanVas-lijsten Kwaliteitsdocument Kanjer
BHV	Verlenen van eerste hulp Scholingskosten	Cursus	Esther/ Karina	Certificaat april 2021
Identiteitscommissie	Hoe gaan we verder met de IC?	Inventariseren van het huidige programma. Eventuele aanpassingen maken. Voorleggen aan team, mr, ouders. Voorstel over taak van de IC maken.	Sineke, Joke, Rianne	Juni 2021
Verdiepen in een 1,2,3 combinatie	In kaart brengen van voor- en nadelen van een 1,2,3 combinatie.	Scholen bezoeken. Inventariseren van kansen en bedreigingen. Voorstel formuleren voor team, mr en ouders. Bij doorgang implementatievoorstel opstellen.	Petra, Paulien, leerkrachten 1,2,3.	Juni 2021
PR-commissie	Profiel van de school in beeld brengen. PR-beleid opstellen en uitvoeren. Vergaderkosten		De pr-commissie; ouders Petra, Carolien, Iris	Juni 2021

	Kosten folder Kosten andere pr- middelen (poster,website)			
Werkgroep Toekomst Op Wier	Mogelijkheden voor groei (en behoud) Op Wier verkennen. Vergaderkosten	Contact met school, instanties, verenigingen. Voorstellen formuleren.	De werkgroep en Sineke. 'Krimp/groei commissie'	Juni 2021

[11](#) De 9 indicatoren van het observatie-instrument van Schoolbestuur Lauwers en Eems. Alle indicatoren gaan over het gedrag van leerkrachten. Uitzondering daarop is indicator 8; dit gaat over leerlingen. Deze kun je gebruiken als een controlemiddel; komt datgene wat de leerkracht doet, binnen bij de leerlingen?