

Schooljaarplan 2019 – 2020

Inleiding:

Op basis van de sterkte- en zwakte analyse, de doelen uit het Schoolplan 2019 – 2023, de ontwikkelpunten van de inspectie en de opbrengsten van het schooljaar 2018-2019 en de datamuur, hebben we voor 2019-2020 een aantal verbeteronderwerpen gekozen. Deels zijn dit onderwijsinhoudelijke onderwerpen en deel organisatorische. Tevens worden er een aantal onderwerpen ingezet waar de komende jaren verder aan wordt gewerkt. Dit schooljaarplan is gericht op de kern van ons werk; het pedagogisch didactisch handelen. De aanpak is daarbij vooral gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis voor hun dagelijkse werk en is de ontwikkeling breed (bij andere vakgebieden) toe te passen.

Als prioriteit staat de onderwijskwaliteit voorop waarbij we ons specifiek richten op het didactisch handelen en klassenmanagement. De school heeft de visie ten aanzien van de schoolontwikkeling helder omschreven en vastgelegd in het Schoolplan 2019-2023. De condities om te werken aan schoolontwikkeling zijn op school zijn op orde. Er heerst een lerende cultuur en een motivatie tot ontwikkelen. Men ervaart de samenwerking als goed. Uit het tevredenheidsonderzoek wordt aangegeven dat de sfeer, de sociale veiligheid, de schoolcultuur, het overleg, het werkklimaat en het onderwijskundig leiderschap als goed worden ervaren; belangrijke condities om samen aan kwaliteitsverbeteringen te werken.

Op onze school vormen betekenisvol - en gemotiveerd leren, samenwerken en samenspelen de basis van ons onderwijs. Leren verbanden leggen tussen verschillende vakgebieden leidt tot meer samenhang binnen de vakgebieden. Daardoor kunnen kinderen zich in een veilige en vertrouwde omgeving optimaal ontwikkelen en zich voorbereiden op de maatschappij. Een van onze speerpunten bij betekenisvol leren is dus het verbinden van verschillende vakgebieden. Zo leren kinderen dat de wereld om hen heen niet uit losse onderdelen bestaat. De vakgebieden cultuur en techniek zijn hierbij van grote waarde.

Aan de hand van een aantal indicatoren (2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 6.4, 8.1, 8.2, 8.3)* gaan we dit onderzoek stap voor stap doornemen. We koppelen hierbij de inhoud van de basisvaardigheden aan het vakgebied technisch lezen. Dat brengen we in beeld, we halen kennis op en delen dit met elkaar. We monitoren dat d.m.v. een kijkwijzer die ons kan helpen het beeld te verduidelijken. De observaties worden gedaan door de leerkrachten directeur en de intern begeleider.

Leerkrachten kunnen door het voorbereiden van lessen en collegiale visitatie m.b.v. kijkwijzers onderling bij elkaar kijken, samen lessen reflecteren, in tweetallen werken, in bouwen uitwisselen en als team opnames van lessen bekijken. Alles met als doel van en met elkaar leren. Visie op leren is de kapstok.

De negen indicatoren* om tot goed onderwijs te komen zijn de volgende:

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging
2. Effectief benutten van onderwijstijd
3. Taakgerichte sfeer
4. Activerende directe instructie; inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering
5. Strategieën voor denken en leren
6. Systematisch volgen van vorderingen
7. Afstemming instructie en verwerking
8. Leerlingen zijn actief betrokken
9. Verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces

* Alle indicatoren gaan over het gedrag van leerkrachten. Uitzondering daarop is indicator 8; dit gaat over leerlingen. Deze kun je gebruiken als een controlemiddel; komt datgene wat de leerkracht doet, binnen bij de leerlingen?

Deze 9 indicatoren zijn gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie, op de wet BIO, op de competenties van het schoolleidersregister en de code Goed bestuur.

Wat gaan we in het team met elkaar doen?

	september - Januari	Februari- Juli
Aanbod (<u>wat</u> gaan we als kennis met elkaar ophalen)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ We hebben kennis nodig van de methode technisch lezen ✓ Hoe zit de instructie technisch lezen in elkaar? ✓ Wat staat er in de literatuur over technisch lezen ✓ Wat zit er in onze toetsen, wat weten we ervan? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Literatuur top 5 leesproblemen ✓ We nemen de kijkwijzer effectieve instructie met elkaar door ✓ We leren kindgesprekken te voeren om de juiste vragen aan kinderen stellen zodat we nog beter aan de onderwijsbehoefte voldoen
Didactiek (<u>hoe</u> ziet dat er in de praktijk uit in leerkrachtengedrag)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leert leerlingen effectief omgaan met uitgestelde aandacht 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laat de les lopen volgens een adequate planning ✓ Zorgt voor een ordelijk verloop van de les ✓ Zorgt voor een doelmatig klassenmanagement

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het doel ✓ Maakt duidelijk hoe de les inhoudelijk aansluit bij de voorgaande lessen ✓ Verduidelijkt lesdoelen ✓ Maakt voor de leerlingen de inhoudelijke les inzichtelijk ✓ Geeft duidelijke uitleg van de leerstof en opdrachten ✓ Betreft alle leerlingen bij de les ✓ Hanteert werkvormen die leerlingen activeren ✓ Geeft feedback aan leerlingen ✓ Leert leerlingen strategieën voor denken en leren ✓ Laat leerlingen hardop denken ✓ Leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leert leerlingen effectief omgaan met uitgestelde aandacht ✓ Voert een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie ✓ Maakt passend gebruik van didactische hulpmiddelen ✓ Laat leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag ✓ Stimuleert reflectie d.m.v. interactieve instructie- en werkvormen ✓ Stimuleert het hanteren van controleactiviteiten ✓ Bevordert het toepassen van het geleerde ✓ Er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen bij de instructie ✓ Leerlingen zijn actief gericht op leren
<p>Differentiatie (wie; hoe gaat dat voor individuele leerkrachten of in bouwen en wat geeft dat als vervolgstappen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oefenen nieuwe aangeleerd didactische vaardigheden 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oefenen nieuwe aangeleerde didactische vaardigheden ✓ Hoe maak je onderscheid tussen leerlingen wat ze nodig hebben? ✓ Hoe ga ik er als leerkracht mee om nu en in het schooljaar 2020-2021? ✓ Verdieping indicatoren (klassenbezoek IB-er en directeur) ✓ Kwaliteitsdocumenten plusbeleid evalueren en borgen

Uitwerking:

- ✓ Collegiale visitaties groep 3 t/m 8 op vakgebied technisch lezen
- ✓ Collegiale visitaties groep 1/2 ontwikkeling geletterdheid
- ✓ Cursus Kindgesprekken voeren (bureau Meesterschap 3 bijeenkomsten)
- ✓ Flitsbezoeken door directeur en IB-er + nagesprek
- ✓ Klassenbezoek IB-er indicatoren 5 + 8

- ✓ Klassenbezoek directeur indicatoren 3 en 4
- ✓ Gezamenlijk klassenbezoek directeur + IB-er
- ✓ Bevindingen eigen handelen instructiegedrag in kaart brengen
- ✓ Doornemen kijkwijzer Lauwers en Eems (indicator 4)
- ✓ Reflectie en bijwerken kwaliteitsdocument

Doel van de schoolontwikkeling schooljaar 2019-2020:

Aan het eind van het jaar kunnen wij de theorie vertalen in leerkrachtgedrag waarin we in staat zijn een goede keuze te maken voor een passend aanbod gericht op de individuele leerling, passend bij de belevingswereld van de leerlingen en waarin we in staat zijn om de leeromgeving rijk en uitdagend in te richten gericht op pedagogisch didactisch handelen.

Aan het einde van schooljaar 2019-2020:

- 1: Weten we wat werkt (kennis vergaderen over de vakinhoud, de didactiek, het aanbod, het analyseren en de motivatie)
- 2: Zijn de kwaliteitsdocumenten geëvalueerd en vastgesteld
- 3: Zijn wij in staat scherp te analyseren waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteren op eigen handelen
- 4: Zijn de lokalen en leerpleinen als werkomgeving gecreëerd waarbij kinderen zich optimaal kunnen concentreren en samenwerken
- 5: Laat de leerkracht leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag
- 7: De leerkracht laat kinderen op doelmatige wijze samenwerken
- 8: De leerkracht laat leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag
- 9: De leerkracht geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit samenwerken

Waar werken we ook aan in 2019 - 2020?

Onderwerp	Doel en begroting	Stappen	eigenaar	Evaluatie en borging
-----------	-------------------	---------	----------	----------------------

Kwaliteitsdocumenten evalueren en vernieuwen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vaststellen doorgaande lijn (afgelopen schooljaar evalueren) ✓ Vernieuwen en aanpassen (zodat er geen groepsplannen meer nodig zijn) ✓ Inzicht in de afgesproken tijd en inzet. 	<p>Alle documenten (zie onderstaand) worden afzonderlijk doorgenomen, besproken en aangepast per groep via mailwisseling en teamoverleg.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rekenen ✓ Technisch lezen ✓ Sociale emotionele ontwikkeling ✓ Begrijpend lezen en luisteren ✓ Bewegingsonderwijs 	Rijanne	We stellen tijdens het proces de oplossingen voor onze school bij. Aan het eind van het jaar is deze methodiek vast gesteld in een borgings- en ontwikkeldocument.
Cultuurplan	Uitvoering van het cultuurplan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cultuureducatieplan ✓ Onderzoek leergemeenschappen cultuureducatie 	Rijanne/ Joke	Evaluatie mei 2019
Pedagogisch klimaat, sociale veiligheid, burgerschap en integratie	Aanpassen van ons beleidsplan aan de nieuwe eisen van de inspectie	Voorstel maken en voorleggen aan team en MR. Daarna na input definitief maken	Rijanne	Maart 2019
Atelier	Doorgaande lijn alles in 1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atelier coördinator Esther ✓ Uitzetten doorgaande lijn ✓ Overzicht materialen en planning ✓ Vormgeving aanbod en begeleiding 	Esther/ Rijanne	Aan het eind van het jaar is deze methodiek vastgesteld in een kwaliteits- en ontwikkeldocument
Kanjer leerling volg- en adviessysteem	Uitvoering Kanjertraining derde jaar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scholing kanjertraining 3 leerkrachten ✓ Sociogram ✓ Lkr-vragenlijst oktober ✓ Lln-vragenlijst groep 5 t/m 8 oktober ✓ Lessen Kanjertraining 	Karina/ Paulien Rijanne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ KanVas-lijsten ✓ Kwaliteitsdocument Kanjer
BHV	Verlenen van eerste hulp	✓ Cursus	Fieneke/ Karina	Certificaat april 2019
Kindgesprekken	Reflecteren met en door kinderen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leerlingen kunnen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag 	Team	Juni 2020

		✓ De leerkracht geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit		
--	--	--	--	--

Bijlagen:

1. Inspectierapport 2018
2. Observatie-instrument (L&E versie maart 2017)
3. Tevredenheidsonderzoek 2018