

Basisscholen

Lauwers Eems PO



Schooljaarverslag 2016-2017

Rijanne Spoelman, Directeur

Samenwerkingschool Op Wier

tel: 0594-628001

Opwier@lauwerseneems.nl

www.opwier.nl

Inleiding

In dit jaarverslag worden als verantwoording naar ouders en overige belanghebbenden alle activiteiten die plaatsvonden op Samenwerkingschool Op Wier in het schooljaar 2016-2017, waaronder ook enkele onderwijskundige onderwerpen, kort besproken.

Lopende het schooljaar bent u op de hoogte gehouden via onze schoolgids 2016-2017, het schooljaarplan 2016-2017, de informatiekalender 2016-2017, onze nieuwsbrief, de website en (digitaal) verstuurd mededelingen. Documenten als schoolgids, schoolplan 2015-2019, ICT visie- en beleidsplan, sociaal veiligheidsplan, jaarverslagen geledingen, informatie-nieuws uit de groepen en algemene schoolinformatie staan op de website www.opwier.nl.

Verder hebben er het afgelopen jaar veel gesprekken met ouders plaats gevonden, zijn er thema avonden (Continuurooster en Kanjertraining) gehouden en waren er besprekingen met de Medezeggenschapsraad, de Ouderraad en de Identiteitscommissie. Dit met als doel te communiceren over alles wat er op onze school gebeurt en over de ontwikkelingen binnen het schoolbestuur L&E. Alle jaarverslagen vindt u op onze website www.opwier.nl. Het jaarverslag van het schoolbestuur vindt u op de website www.lauwerseeneems.nl.

Ons onderwijskundig jaarverslag, waar we exact hebben beschreven wat we dit schooljaar inhoudelijk hebben opgepakt en tevens hoe dat is verlopen, is op school aanwezig. In dit verslag van ca. 10 pagina's zijn gedetailleerd de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling en de opbrengsten vastgelegd.

Dit plannings- en verantwoordingsdocument is met de medezeggenschapsraad besproken en wordt tevens aangeboden aan de directeur-bestuurder van ons schoolbestuur en de onderwijsinspectie. Mocht u dit verslag ook in willen zien, dan kan dat. U kunt dan contact opnemen met de directeur.

Leerlingen

We zijn dit jaar begonnen met 4 combinatiegroepen. Op de teldatum (1 oktober 2016) telde de school 82 leerlingen. Ouders blijken bij aanmelding (en ook daarna) enthousiast over onze school. Persoonlijke aandacht, laagdrempeligheid, goede sfeer en betrokkenheid worden gewaardeerd. Kinderen gaan met plezier naar school en dat is voor ons een belangrijk gegeven.

Vaak zien we als leerkrachten mooie momenten in de groepen en op het schoolplein. Het gezamenlijke hulpdienstensproject, de Kinderboekenweek, het waterpretfestijn, de Sinterklaas- en Kerstviering, de afscheidsmusical, het atelier en verschillende andere culturele evenementen zijn daarvan goede voorbeelden.

Personeel

Wij zijn het schooljaar in de onderbouw met het vaste team begonnen. In de midden- en bovenbouw is juf Karina als leerkracht begonnen in groep 5/6. Juf Esther heeft de overstap van groep 5/6 naar groep 7/8 gemaakt en juf Margarita is dit jaar aangesteld voor 1 dag in groep 5/6 en een halve dag in groep 7/8. De meeste collega's zijn in deeltijd werkzaam. Naast de intern begeleider en de directeur, werkte ieder het grootste deel met en in een groep. Monique van der Krogt heeft in het schooljaar 2016-2017 als vakleerkracht gymnastiek op de maandag bij ons lesgegeven.

Ouders

We zien ouders als partners en proberen hen zoveel mogelijk te betrekken bij onze school. In de vorm van o.a. oudergesprekken (contactavond), helpen bij activiteiten en "losse" contacten, is er regelmatig contact tussen ouders en leerkrachten. De Ouderraad is onmisbaar bij ons op school. Een aantal hoogtepunten waarbij de OR een grote rol heeft gespeeld zijn Kerst, Pasen, het hulpdiensten project en het Sinterklaasfeest. Hun inzet bij activiteiten is zeer positief en productief. Voor kinderen (en leerkrachten) zijn dit altijd weer momenten in het jaar waar met genoeg op wordt terug gekeken. Ook het afscheid van groep 8, waarbij de traditionele afscheidsmusical in het Dorpshuis werd opgevoerd, is het vermelden zeker waard.

Met de ouders van de medezeggenschapsraad hebben we regelmatig contact gehad en zij zijn door de schoolleiding op de hoogte gehouden van belangrijke zaken die op school speelden. Punten die we dit schooljaar hebben besproken zijn o.a. continuurooster, jaarverslagen, ICT op school, cao basismodel/overlegmodel en de formatie.

De ouders die het overblijven tussen de middag begeleiden hebben hun taak ook dit jaar weer met veel energie opgepakt. Wij zijn er trots op dat we zoveel kinderen tussen de middag en na schooltijd weer op kunnen vangen. Naast ouders die binnenlopen in school en een praatje maken of kijken in de groep van hun kind, zijn er ook veel ouders geweest die hebben geholpen bij allerlei werkzaamheden. Ook wanneer ouders die lessen gaven in het atelier, klusjes deden, betrokken waren bij spelletjes, reden naar excursies of wedstrijden, enz. Het is goed om te zien dat

ouders blijven komen en ons helpen om de school te zijn die we willen zijn. Een school met betrokken ouders. Samen sterk!

Met de ouders van de identiteitscommissie hebben we dit schooljaar de nieuwe invulling van de levensbeschouwelijke lessen geëvalueerd waarbij alle kinderen kennis namen van de 5 grote wereldreligies en het humanisme. Een programma dat aansluit bij de veranderende maatschappij. In de midden- en bovenbouw worden de levensbeschouwelijke lessen grotendeels gezamenlijk gegeven en in de onderbouw gescheiden.

Onderwijs

Onderwijs geven en kinderen binnen een prettige en stimulerende sfeer helpen zich te ontwikkelen, is waar we dagelijks aan werken. We doen dat planmatig. De (wettelijke) doelen die we moeten halen staan beschreven en we werken er hard aan om die te behalen. We hebben daarbij hoge verwachtingen van kinderen en leerkrachten.

We werken volgens het jaarklassensysteem waarbij we onze doelen op individuele kinderen aanpassen. Digitale ondersteuning is een belangrijk hulpmiddel voor onderwijssteuning. In het schooljaarplan hebben we beschreven waar we de accenten leggen en wat we willen verbeteren. Zo hebben we het afgelopen jaar het accent gelegd op gepersonaliseerd leren. Kinderen werken zo veel mogelijk op hun eigen niveau. Dit hebben wij weggezet in groepsplannen.

Daarnaast zijn wij aan de slag gegaan met de Kanjertraining. Middels (na)scholing en een ouderinformatieavond hebben wij kennis kunnen halen en kennis met elkaar gedeeld. We zijn aan de slag gegaan met 1,2,3Zing. De doorgaande lijn levensbeschouwing van groep 1 t/m 8 waarin het samenwerken centraal staat is geëvalueerd en aangepast. Ons ICT beleid is aangescherpt. Daarnaast hebben wij een opzet gemaakt waarin wij ons plusbeleid willen borgen.

Ieder teamlid is coördinator van een onderdeel van het schoolplan. We hebben op onze school een cultuurcoördinator, muziekcoördinator, ICT-coördinator en een Kanjercoördinator.

Kort gezegd komt het er op neer dat we doelen stellen, aan de slag gaan met leerlingen, met elkaar in gesprek gaan en dat we van elkaar leren.

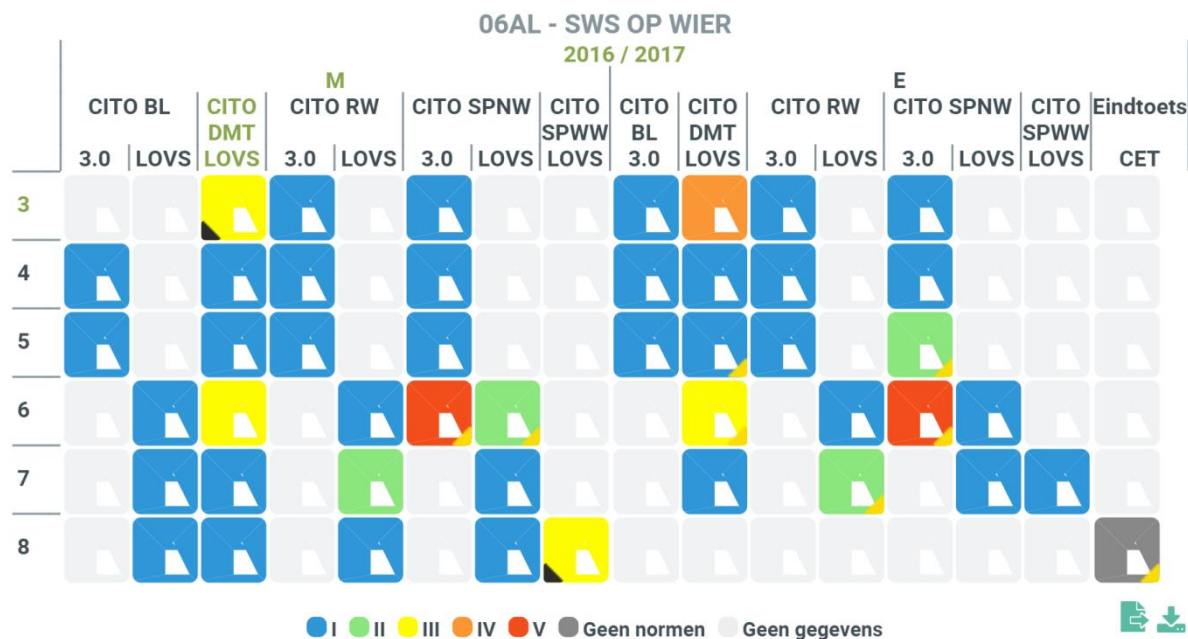
Organisatie

Dit jaar is onderzocht of er genoeg draagvlak is om over te gaan op een continurooster vanaf schooljaar 2017-2018. Er is een ouderinformatieavond geweest, een ouderpeiling en er is een plan van aanpak gemaakt.

In de MR vergadering van 7 maart heeft de MR de uitslag van de peilingen, de door ouders en leerkrachten aangegeven attentiepunten en de wijze waarop via het plan van aanpak aan de invoering van het continurooster en deze attentiepunten invulling wordt gegeven beoordeeld.

Uitkomst van deze beoordeling is dat zowel de oudergeleding als de personeelsgeleding van de MR instemt met de invoering van het continurooster met ingang van schooljaar 2017-2018 conform het plan van aanpak.

Opbrengsten:



Analyse van de gegevens:

Groep:	Toets:	Norm L&E 70% I t/m III 90% I t/m IV	Analyse:
3	AVI / DMT E3	60/70	3 van de 10 IIn score te laag: beheersen eind groep 3 AVI M3 nog niet. Er is heel hard gewerkt dit jaar, de problemen waren al voorzien bij de overgang van groep 2 naar 3. Nw gedaald van 2,5 naar 1,7.
	RW E3 3.0	100/100	Prima score, 100% I/II/III (1x III). 1 IIn doet mee met rekenen groep 4 en wordt zodoende niet meegenomen in deze score. De overige IIn hebben nagenoeg dezelfde scores gehaald als op M3.
	SP E3 3.0	80/100	Hoge I-score gemiddeld, lineaire lijn. De verschillen zijn groot. 2 van de 3 zwakke lezers hebben op spelling IV gescoord. Van 1 IIn weten we dat het fonologisch bewustzijn benedengemiddeld ontwikkeld is. 2 Leerlingen zijn 2 niveaus gezakt van M3 naar E3. 2 IIn zijn een niveau gestegen.
	BL E3 3.0	70/90	Hoog gemiddelde. Opvallend is dat 1 leerling (zeer laag niveau technisch lezen) een II heeft gescoord. De andere 2 zwakke technisch lezers hebben deze toets niet goed gemaakt (IV en V). Oorzaak hiervan zoeken we wel in het lage tl-niveau.
4	AVI / DMT E4	90/100	AVI: alle IIn score op of (ver) boven het beoogde beheersingsniveau. DMT: hoge I-score gemiddeld. 1 IIn met onvoldoende score (C/IV). Dit is te verklaren vanuit het feit dat deze leerling over het algemeen vrij traag is. Het beïnvloedt zijn score op begrijpend lezen niet (A/II).
	RW E4 3.0	100/100	Zeer goed, geen onvoldoende scores.
	SP E4 3.0	90/100	Hoge I-score gemiddeld. Een jaar geleden scoorde de hele groep echter nog een A/I. Er zijn 2 leerlingen 2 niveaus gezakt vanuit M4
	BL E4 3.0	100/100	Zeer goed, geen onvoldoende scores.
5	AVI / DMT E5	83/91	DMT iets teruggezak van hoge I naar randje I/II. 4 kinderen met een iets lagere score van vorig toetsmoment. 1 leerling is 2 niveaus gezakt. Niettemin nog steeds mooie score. Op AVI scoren alle IIn een voldoende of goed niveau op 1 IIn na (dyslexie).
	RW E5 3.0	100/100	Blijft onverminderd hoog (ruime I). Scores alle IIn nagenoeg gelijk aan M5.
	SP E5 3.0	67/92	Iets teruggezak van I naar II. 5 kinderen met lagere score dan op M5. Veel

			spellingscategorieën aangeboden en door elkaar is lastig. Vorig jaar ook zo op E5, is op M6 rechtgetrokken. Volgend jaar ook dictees maken na 5 blokken met 10 regels door elkaar.
	BL E5 3.0	83/92	Teruggezakt van zeer hoge I naar I. 7 leerlingen een of meer niveaus gezakt. 1 leerling van I naar IV gegaan, besproken in LB5.
6	AVI / DMT E6	60/100	Lineair beeld vanaf M3 rond de lage II / hoge III. M6 nog 50% mt V-score, nu is dat 0%. Deze IIn scoorden nu allemaal C/IV. Op AVI scoren alle IIn, op 1 na, een voldoende of goed niveau. Veel IIn hebben veel baat bij lezen met leesmoeders ipv met medelln.
	RW E6	90/100	Van zeer hoge I naar I. Aantal IIn met I-score gezakt van 70% naar 20%. Aantal V-scores blijft op 10%. 5 IIn 1 niveau gezakt, 1 IIn 2 niveaus gezakt.
	SP E6	77/100	Van II naar I gestegen. M6 11% (1 IIn) V-score, nu is dat 0%. 4 IIn een niveau omhoog.
7	AVI / DMT E7	75/88	DMT blijft onverminderd hoog (I). Beeld gelijk aan dat van M7. AVI: Op 2 IIn (1x dysl. , 1x spraakprobleem) scoren alle IIn op of boven niveau.
	RW E7	76/100	Mooie stijging van II naar randje I/II. Geen IIn meer met onv-score (M7 was dat 1 leerling. Deze leerling heeft RW E7 niet gemaakt omdat ze uitstroomt naar het VO). Met 1 leerling diagnostisch gesprek gevoerd, deze leerling is van IV naar III gegaan .Aantal I-scores verminderd van 33% naar 13% (2 IIn. Van I naar II).
	SP E7	87/100	Idem als DMT
	SP WW E7	76/87	Erg mooie score! Veel geïnvesteerd de laatste maanden. Gemiddeld I, 70% van de klas scoorde een I. Twee leerlingen onvoldoende scores. Past bij deze leerlingen in het beeld. Regels en schema's beter gaan gebruiken.

CITO Eindtoetsgegevens

Uitslag citoscores van 2010 tot 2017					
school	jaar	aantal leerlingen	school groep	onder grens	standaard score
Op Wier	2017	14 van 15		535,1	536,7
	2016	12 van 12		534,5	542,5
	2015	14 van 14		534,8	534,4
	2014	12 van 12		534,4	537,6
	2013	9 van 9	2	534,9	545,0
	2012	8 van 8	2	534,9	543,6
	2011	8 van 9		535,3	535,9
	2010	6 van 7		535,2	535,8

Analyse en conclusie van de eindtoetsgegevens 2017:

Er is 1 leerling buiten het gemiddelde gelaten vanwege beperkte cognitieve capaciteiten. Bij de leerling is er geen IQ-test afgenomen. De leerling scoorde max dle 40.

- 2 Leerlingen maakten de N-toets
- 7 van de 15 leerlingen scoren boven het landelijk gemiddelde
- Hoogste score 550 (3x), laagste 510 (N-toets, eindopbrengsten max. E6. Hoeft niet meegenomen te worden in het gemiddelde. Doen we dat wel dan komt het gemiddelde uit op 534,9).
- Onvoldoende scores op de onderdelen begrijpend lezen (bijna vold.), samenvatten, interpunctie en grammatica

- 5 van de 12 leerlingen hebben onder de verwachting gescoord, 1 erboven.

Geboden interventies:

- Structureel aandacht voor werkwoordspelling

Resultaat: Ruim voldoende score op werkwoordspelling

Hoe gaan we verder?

Continueren structurele aanpak werkwoordspelling naast de methode.

Sport, cultuur en projecten

Culturele activiteiten hebben een belangrijke rol gespeeld. Vooral het atelier en het hulpdiensten project was een groot succes. Juf Joke heeft het eerste deel van de opleiding tot cultuurcoördinator gevolgd en mede daardoor is een mooie samenwerking ontstaan tussen het museum Wierdenland en onze school. De sportdag stond dit jaar in het teken van workshops (tennis, judo, dans en drama).

Het atelier voor de midden- en bovenbouw was een groot succes. Met dank aan veel ouders en betrokkenen uit de omgeving is heeft geresulteerd tot een mooie samenwerking met prachtige resultaten. Waarin niet het eindproduct maar het proces centraal staat.

De Musical is gepresenteerd in het dorps huis. Dit is zeer positief ontvangen door ouders en andere belangstellenden. Zoals elk jaar hebben we aandacht besteed aan de KBW en is er in groep 7/8 een voorleeskampioen gekozen. Het creatieve circuit, in de groepen 3 t/m 8, is goed verlopen. Er was bijv. aandacht voor houtbewerking, dans, drama en klei.

Andere activiteiten:

- Kinderpostzegelactie
- Koningsspelen
- Schoolreisjes en schoolkamp
- Museumbezoeken
- Sinterklaasfeest
- Project hulpdiensten
- Nationaal schoolontbijt
- Survivalzwemmen (groep 5 t/m 80)

Vooruitblik

Voor het komende jaar staan o.a. op de agenda:

- Tienjarig jubileum SWS Op Wier
- Kinderboeken week "Griezelen"
- Uitbreiding atelier
- Sinterklaasfeest
- Kerst

- Koningsspelen
- Vossenjacht (door groep 8)
- Pasen

Slotwoord

Het schoolplan en het schooljaarplan zijn met de medezeggenschapsraad besproken en worden aangeboden aan de directeur-bestuurder van ons schoolbestuur en de onderwijsinspectie.

Mocht u deze verslagen ook willen zien, dan kan dat. U kunt deze verslagen vinden op onze website.

*Ezinge, september 2017
Rijanne Spoelman, Directeur*